
	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS	Versión 2023
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA	Página 1 de 13

COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS



POLÍTICA LINGÜÍSTICA

2023

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS	Versión 2023
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA	Página 2 de 13

I. INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene por objetivo dar a conocer a la comunidad educativa la Política Lingüística del Colegio Alemán de Puerto Varas.

Como marco de referencia para la elaboración de la presente política, se ha considerado el Proyecto Educativo Institucional que promueve la formación integral de nuestros estudiantes, el marco normativo nacional y el objetivo la Corporación del Colegio Alemán de Puerto Varas que promueve la multiculturalidad y la enseñanza del idioma y la cultura alemana.

El colegio pertenece a la red de colegios alemanes de Chile con quienes comparten principios y fundamentos que se establecen en el anexo 1.

II. DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS

Bachillerato Internacional

El bachillerato internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobierno y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.


Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

Misión Colegio Alemán de Puerto Varas

El Colegio Alemán de Puerto Varas estimula el desarrollo de habilidades cognitivas, artísticas y deportivas. Fomenta el aprendizaje de la lengua alemana y contribuye a la formación de personas íntegras, comprometidas con la sociedad y el medio ambiente, todo ello inspirado en un modelo educativo centrado en la persona.

Visión Colegio Alemán de Puerto Varas

El Colegio Alemán de Puerto Varas es una Institución Educativa Laica, que aspira a la formación de personas íntegras; capaces de desarrollar al máximo sus potencialidades; proactivas, socialmente competentes para mantener una relación armoniosa con los demás y con el medio ambiente;

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS	Versión 2023
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA	Página 3 de 13

comprometidas con los valores universales y líderes que respondan a las necesidades de una sociedad globalizada, en permanente cambio.

III. FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA


- ❖ El lenguaje es el medio de comunicación, a través del cual el ser humano se conecta e integra consigo mismo, con los pares y la sociedad.
- ❖ La construcción del conocimiento tiene como componente primario el manejo de la lengua.
- ❖ En el Colegio Alemán de Puerto Varas todos los educadores son profesores de lengua y se encargan de desarrollar las habilidades lingüísticas en todo el quehacer educativo tanto en actividades curriculares como extracurriculares.
- ❖ La lengua es fundamental para todos los aprendizajes del alumno, siendo esencial para la indagación y comprensión de conceptos.
- ❖ El conocimiento de las lenguas española, alemana e inglesa son primordiales en la formación de personas que respondan a las necesidades de una sociedad globalizada.
- ❖ El buen uso y manejo del lenguaje contribuye a una comunicación adecuada del mensaje que se desea transmitir.
- ❖ La enseñanza de las lenguas se hace con un enfoque comunicacional que tiene por objetivo dar a los alumnos herramientas que les permitan ampliar su conocimiento y ser capaces de utilizar la lengua como instrumento de comunicación social.

IV. PERFIL LINGÜÍSTICO COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS

En Chile, el idioma oficial es el español. Los alumnos del Colegio Alemán de Puerto Varas son en su gran mayoría chilenos y la totalidad maneja la lengua española como lengua de comunicación primaria, la enseñanza del programa se realiza en este idioma, adicionalmente se imparte el idioma alemán desde Spielgruppe hasta IV medio y el idioma inglés desde 5° básico. En la actualidad la cantidad de alumnos cuya lengua materna es diferente al español, corresponde al 5,2%.

La participación activa de todos los miembros de la comunidad de aprendizaje (alumnos, profesores, padres y apoderados) es fundamental para el buen desarrollo de las lenguas de los alumnos, existiendo diversas actividades que promueven la participación de los diferentes integrantes de la comunidad, como cuenta cuentos, lectura compartida, talleres de idioma alemán, exposiciones, café literario, integración del coro de padres, acto de idiomas, café concert, entre otras.

El idioma alemán se presenta como una característica distintiva del colegio en la comunidad, siendo la enseñanza de éste uno de los pilares fundamentales de nuestra institución, despertando en los niños el interés y necesidad de vincularse con la cultura alemana y comunicarse en una lengua diferente a la materna. Se incorpora además la enseñanza del idioma inglés, de manera que los alumnos puedan desenvolverse e interactuar en los países de habla inglesa y a nivel global.

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS	Versión 2023
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA	Página 4 de 13

La gran mayoría de nuestros alumnos cursa su escolaridad completa en nuestra institución. Una vez finalizada la escolaridad, nuestros estudiantes inician estudios universitarios dentro del país y observándose un aumento en los estudiantes que estudian pregrado en Alemania y Estados Unidos.


Los alumnos entre II y III de Enseñanza Media tienen la posibilidad de realizar intercambios estudiantiles a Alemania u otros países donde el objetivo es perfeccionar el desarrollo de una lengua extranjera e insertarse en una cultura distinta a la propia.

La carga horaria de enseñanza de idiomas se estructura de la siguiente manera:

Nivel	Español	Alemán	Inglés
Spielgruppe	80%	20%	
Medio Mayor	80%	20%	
Pre Kinder	80%	20%	
Kinder	80%	20%	
Primero Básico	6 horas	5 horas	
Segundo Básico	6 horas	5 horas	
Tercero Básico	6 horas	5 horas	
Cuarto Básico	6 horas	5 horas	
Quinto Básico	6 horas	5 horas	4 horas
Sexto Básico	6 horas	5 horas	4 horas
Séptimo Básico	6 horas	5 horas	4 horas
Octavo Básico	6 horas	5 horas	4 horas
Primero Medio	5 horas	5 horas	4 horas
Segundo Medio	5 horas	5 horas	4 horas
Tercero Medio	5 horas	5 horas	2 horas
Cuarto Medio	5 horas	5 horas	2 horas

En la institución imparten la asignatura de alemán profesores nativos, profesores bilingües y profesores certificados que se desempeñan en los niveles de Educación Inicial, Básica y Media. En el caso de inglés los profesores son certificados y se desempeñan de 5° básico a IV año medio. Anualmente asisten al Colegio practicantes de universidades alemanas y alumnos que realizan voluntariado social durante uno o dos semestres que participan y apoyan al Equipo de Adquisición de Lenguas.

El Colegio recibe a alumnos de intercambio todos los años, cuya lengua materna es el alemán o inglés.

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS	Versión 2023
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA	Página 5 de 13

V. ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS EN EL PROGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA

1. Lengua de instrucción: español, expectativas de logro por nivel:

CURSOS	COMUNICACIÓN ORAL	ESCRITURA	LECTURA E INVESTIGACIÓN
Spielgruppe	<p>Incorporan nuevas palabras en situaciones cotidianas de comunicación para transmitir temas de su interés.</p> <p>Siguen instrucciones en el aula demostrando comprensión del mensaje y del propósito comunicativo.</p> <p>Escuchan atentamente textos literarios y no literarios, comprendiendo información explícita.</p>	<p>Realizan trazos simples en forma libre.</p>	<p>Identifican atributos de los sonidos de diferentes sonidos.</p> <p>Comprenden textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, describiendo, preguntando y mostrando preferencias.</p>
Pre kinder y Kinder	<p>Comunican temas de su interés, empleando un vocabulario variado, aprendiendo nuevas palabras y experimentando distintas situaciones comunicativas.</p> <p>Escuchan atentamente, comprenden e infieren información de textos literarios y no literarios.</p>	<p>Representan gráficamente trazos, signos y mensajes simples en situaciones auténticas.</p>	<p>Reconocen palabras.</p> <p>Conteo de palabras, segmentación, conteo de sílabas, sonido inicial y final.</p>
1° y 2° Básico	<p>Escuchan textos literarios y no literarios para disfrutar, reflexionar y opinar.</p> <p>Buscan el significado de palabras que desconocen.</p> <p>Se expresan de manera coherente al informar, narrar o describir.</p> <p>Recitan poemas.</p> <p>Participan en situaciones comunicativas asumiendo distintos roles, respetando turnos y convenciones sociales.</p> <p>Aprecian obras teatrales.</p>	<p>Escriben uno o más párrafos narrativos o informativos separando las palabras, usando mayúsculas y signos de puntuación.</p> <p>Planifican, escriben, revisan y editan sus textos.</p>	<p>Reconocen autor, mensaje, propósito. Leen textos breves en voz alta.</p> <p>Relacionan las lecturas con sus experiencias y conocimientos.</p> <p>Reconstruyen acciones, describen personajes, recrean ambientes. Extraen información explícita e implícita.</p> <p>Buscan información en una fuente dada.</p>



<p>3° y 4° Básico</p>	<p>Escuchan textos literarios y no literarios para disfrutar, reflexionar y opinar. Se expresan de manera coherente al exponer un tema incorporando vocabulario nuevo y usando material de apoyo. Caracterizan personajes. Recitan poemas. Participan en situaciones comunicativas asumiendo distintos roles, respetando turnos y convenciones sociales. Aprecian obras teatrales.</p>	<p>Escriben distintos tipos de textos, desarrollando una idea central por párrafo, usando conectores, empleando un lenguaje expresivo y siguiendo una secuencia lógica. Planifican, escriben, revisan y editan sus textos.</p>	<p>Leen fluidamente en voz alta. Comprenden textos literarios, informativos y discontinuos. Interpretan lenguaje figurado. Deducen vocabulario a partir del contexto, prefijo, sufijo y raíz. Determinan consecuencias, comparan personajes, describen ambientes, opinan. Buscan información para llevar a cabo una investigación.</p>
<p>5° y 6° Básico</p>	<p>Escuchan textos literarios y no literarios para disfrutar, reflexionar, comparar y fundamentar. Aprecian obras teatrales y describen personajes y elementos escénicos. Se expresan de manera coherente al exponer un tema incorporando ejemplos y datos. Recitan, dramatizan y narran. Dialogan, comparten ideas y buscan acuerdos. Evalúan críticamente mensajes publicitarios.</p>	<p>Producen textos literarios y no literarios, manuscritos y digitalizados, narrativos, expositivos y líricos, organizando ideas en torno a un tema y explicitando las fuentes utilizadas en sus textos. Planifican, escriben, revisan y editan sus textos.</p>	<p>Leen y decodifican. Comprenden textos, reconocen su valor cultural, organizan la información en esquemas, describen personajes psicológicamente y sus costumbres. Analizan poemas. Evalúan y sintetizan la información de un texto. Comparan una misma noticia en distintas fuentes. Infieren información. Buscan, comparan y seleccionan información para una investigación.</p>
<p>7° y 8° Básico</p>	<p>Comprenden, comparan y evalúan textos orales y audiovisuales. Dialogan para debatir. Se expresan de manera coherente al exponer un tema frente a una audiencia, demostrando una investigación previa.</p>	<p>Escriben considerando el tema, destinatario y propósito. Utilizan mecanismos de correferencia, tiempos verbales adecuados y recursos gráficos apropiados. Planifican, escriben, revisan y editan sus textos considerando la</p>	<p>Leen y reflexionan sobre problemáticas humanas. Analizan narraciones (detectivescas y mitológica). Analizan romances y epopeyas. Leen e interpretan comedias. Analizan textos argumentativos, diferenciando hecho y opinión. Reconocen</p>




		cohesión y coherencia temática y gramatical.	estereotipos, prejuicios, personajes tipo. Analizan textos de medios de comunicación. Delimitan el tema de investigación, determinan la confiabilidad de las fuentes, organizan, descartan y registran información.
I medio	<p>Comprenden, comparan y evalúan textos orales y audiovisuales.</p> <p>Resumen un discurso argumentativo escuchado, explicando y evaluando sus argumentos.</p> <p>Dialogan para debatir.</p> <p>Se expresan de manera coherente al exponer un tema frente a una audiencia, demostrando una investigación previa.</p> <p>Analizan elementos lingüísticos, paralingüísticos y no lingüísticos.</p>	<p>Producen textos literarios y no literarios, manuscritos y digitalizados, que expresen, narren, describan y expliquen, organizando la información y adecuando los escritos al propósito y a la audiencia.</p> <p>Escriben textos argumentativos (en especial ensayos) que presenten una hipótesis, uso de citas y referencias, estilo directo e indirecto, metáfora y metonimia.</p> <p>Planifican, escriben, revisan y editan sus textos considerando la cohesión y coherencia temática y gramatical.</p>	<p>Leen y reflexionan sobre problemáticas humanas. Reconocen intertextualidad. Analizan los conflictos, personajes, símbolos, visión de mundo de la tragedia. Interpretan textos del Romanticismo.</p> <p>Evalúan textos argumentativos. Analizan textos de medios de comunicación.</p> <p>Delimitan el tema de investigación, determinan la confiabilidad de las fuentes, organizan, descartan y registran y jerarquizan información y sus fuentes.</p>



2. Idioma alemán

Expectativas de logro por nivel

DEUTSCH	HÖREN	LESEN	SPRECHEN	SCHREIBEN
Spielgruppe	Escuchar instrucciones, vocabulario y preguntas simples. Canciones.		Internalizar, comprender vocabulario simple. Cantar, recitar (simple)	
Prekinder Kinder	Escuchar cuentos, instrucciones, preguntas cotidianas (rutina), vocabulario más amplio.		Utilizar vocabulario más amplio y frases simples. Cantar, recitar, dramatizar (diálogos pequeños)	
1° y 2° Básico	Escuchar cuentos, instrucciones, canciones y preguntas relacionadas con su entorno.	Leer oraciones y textos breves.	Crear y representar diálogos. Presentaciones breves y sencillas preparadas en clases. Responder preguntas sencillas. Cantan canciones	Escriben palabras (1°) Escriben oraciones (2°) Escriben descripciones breves según una estructura dada.
3° y 4° Básico	Escuchar textos breves, instrucciones, preguntas sencillas y realizan actividades de comprensión.	Comprenden textos breves con vocabulario simple y ser capaces de realizar actividades según lo leído	Se expresan sobre imágenes que observan. Mantienen conversaciones coloquiales (preguntas – respuestas). Dar instrucciones simples.	Escriben textos breves (cartas, mails, postales, whatsApp, invitaciones).

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS	Versión 2023
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA	Página 9 de 13

VI. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PERFIL LINGÜÍSTICO

A. Lengua de instrucción: Español

Nivel Educación Inicial

En el nivel de Educación Inicial la estimulación del lenguaje verbal y escrito se realiza principalmente a través de metodologías de juegos abordando la conciencia fonológica y el desarrollo semántico y sintáctico.

El objetivo en este nivel es que dominen dichas habilidades de manera de estar preparados para el desarrollo del proceso de lecto-escritura y cálculo en 1° básico.

Es primordial en esta etapa del desarrollo el promover la expresión oral de los estudiantes, ante la cual se propician instancias dentro del aula como conversaciones guiadas, círculo de reflexión, exposiciones orales, entre otros. Esta estimulación del desarrollo del lenguaje oral se promueve hacia espacios fuera del colegio en actividades como indagaciones familiares, estrategias de retención o memoria y de sugerencias a los padres.


Durante todo el año escolar los alumnos tienen acceso a diferentes tipos de textos en el aula, los cuales están a su alcance ya sea en actividades dirigidas o de juego libre. También tienen acceso a la biblioteca donde la visitan en la compañía y guía de la educadora y bibliotecaria para desarrollar habilidades de comprensión y expresión, teniendo la opción también de asistir junto a sus padres y solicitar textos de su preferencia para llevar a sus casas en el idioma que elijan.

Primer Ciclo Básico

En 1° básico se da inicio al proceso formal de lecto-escritura y cálculo a través del método fonético; en el cual se presentan los sonidos de las letras de forma individual para luego formar sílabas, palabras y finalmente frases y oraciones. Cabe destacar que el proceso de lectura se lleva de forma paralela con la comprensión y la escritura. Si bien hay 6 horas destinadas a la asignatura de Lenguaje, es tarea de todos los profesores trabajar las habilidades lingüísticas de comprensión y expresión oral y escrita en cada una de sus áreas.

Para apoyar el proceso de lectoescritura se utiliza un texto creado por las docentes de 1° básico que incluye una secuenciación en el aprendizaje de las letras, asociado a comprensiones de lectura que destacan los atributos de la comunidad del Bachillerato Internacional y relacionados además con los Temas Transdisciplinarios del Programa de la Escuela Primaria.

Cada sala de 1° a 4° básico cuenta con una biblioteca de aula con diferentes tipos de textos a la cual tienen constante acceso los alumnos de manera de fomentar la lectura espontánea. De igual manera

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS	Versión 2023
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA	Página 10 de 13

el trabajo en biblioteca es regular y planificado por la profesora y bibliotecaria para apoyar a los alumnos en la indagación e investigación de diferentes temas.

Los alumnos de manera autónoma pueden hacer uso del préstamo de libros de biblioteca en diferentes idiomas, tanto de la lectura complementaria como de interés personal.

El Plan de Lectura Complementaria por nivel es desarrollado en los hogares con el objetivo de fomentar la lectura y ampliar el conocimiento de otros tipos de textos. En los cursos de 3° y 4° básico se da en algunos meses la posibilidad a los alumnos de elegir textos de lectura complementaria de acuerdo a sus intereses.

En los cursos de 2° a 4° básico se trabajan estrategias de comprensión de lectura con el objetivo de desarrollar la comprensión, contribuir a construir una interpretación profunda de los textos y de aplicar estas estrategias en otros contextos. Es nuestra finalidad estimular a nuestros estudiantes a ser lectores activos, críticos y reflexivos donde la lectura sea un medio de información, aprendizaje y recreación.

Otro pilar fundamental corresponde a la comunicación oral donde se estimula la utilización del lenguaje oral como instrumento para comunicar conocimientos, ideas, opiniones, analizar y compartir reflexiones. Dentro del aula se fomenta la participación de los alumnos, la utilización del vocabulario adecuado, la explicación de las ideas y la adecuación a diferentes contextos. En definitiva, se guía y orienta para ser un buen comunicador.


Complementario a lo anterior se efectúan actividades de motivación lingüística en diferentes idiomas (español, alemán e inglés) a través de obras de teatro, cuenta cuentos, visitas de profesionales, salidas a terreno, día del libro, exposiciones, etc.

B. Segunda lengua idioma: Alemán

El Colegio Alemán de Puerto Varas se adscribe al Marco Referencial Alemán como Lengua Extranjera editado por la Central para Asuntos de los Colegios Alemanes en el Extranjero (ZfA) en conformidad con la Comisión del Diploma Alemán del Ministerio de Cultura Alemán. Este marco se basa en el desarrollo de competencias estandarizadas, cuyos resultados son medidos a través de diferentes pruebas de nivel o exámenes de certificación. El marco define las competencias que son prerequisite para la rendición de los exámenes de certificación del idioma y busca desarrollar en los estudiantes de los colegios alemanes en el extranjero un perfil lingüístico completo. El Colegio está adherido al convenio de cooperación cultural entre Chile y Alemania Partnerschulen für die Zukunft.

Educación Inicial

Los niños inician el encuentro con la segunda lengua a partir de los 3 años hasta los 6 años con

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS	Versión 2023
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA	Página 11 de 13

una hora de clases diaria de alemán a cargo de una Educadora de Párvulos; el objetivo es que los niños a través de la comunicación oral sean capaces de comunicarse e ir ampliando el vocabulario a través del desarrollo de habilidades como hablar, escuchar y repetir. Se realiza un apoyo en materiales audiovisuales diversos, tales como canciones, videos, rimas, etc.

Primer Ciclo Básico

A partir de 1º básico los alumnos inician el aprendizaje sistemático del primer idioma extranjero. Después del proceso de aprendizaje de la lecto-escritura en el idioma materno, los alumnos comienzan a conocer también el proceso de lectura y escritura en alemán. Las profesoras desarrollan este trabajo a partir de las similitudes y diferencias con el idioma materno.

En 4º básico los alumnos rinden una prueba de nivel en las cuatro habilidades lingüísticas cuyo propósito es el registro en el avance del aprendizaje del idioma. Esta evaluación se basa en el Nivel A1 según el Marco Común Europeo de Referencias para Lenguas. Posteriormente los alumnos rinden una segunda prueba de nivel en 7º Básico basada en el Nivel A2.


Segundo Ciclo y Enseñanza Media

En II Medio los alumnos tienen la posibilidad de rendir el examen de alemán – Deutsches Sprachdiplom der Kultusministerkonferenz – nivel B1 y en IV Medio el examen nivel B2/C1. Este último examen internacional permite a los alumnos acceder a puestos de estudio de educación superior en universidades alemanas.

C. Tercera lengua idioma: Inglés

El equipo de inglés se plantea como objetivo principal egresar alumnos capaces de comunicarse efectivamente en el idioma, con un nivel intermedio a avanzado y de acuerdo a los estándares internacionales Marco común Europeo de Referencia para las lenguas. Alumnos conscientes de la importancia del inglés como herramienta universal e indispensable en un mundo globalizado.

De esta forma los estudiantes, a partir de 5to básico y hasta IV medio tienen la oportunidad de certificar el nivel de inglés con los exámenes de certificación de la Universidad de Cambridge. Movers para 5to y 6to básico, Test PET (Preliminary English test) para 8vo básico y I medio y FCE (First Certificate in English) para II, III y IV medio. Además del examen CAE (Certificate in Advanced English) para aquellos alumnos que culminan en cuarto medio con un nivel avanzado. Los profesionales que conforman el equipo docente realizan anualmente capacitaciones para preparar a nuestros alumnos en los talleres ofrecidos para dichos exámenes en horarios

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS	Versión 2023
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA	Página 12 de 13

extraprogramáticos.

El equipo de trabajo del equipo ha puesto en marcha, progresivamente, cambios metodológicos a fin de trabajar en un enfoque comunicativo donde los alumnos desarrollen las destrezas propias del aprendizaje del idioma con contenidos, actividades cotidianas, textos y proyectos que promuevan la creatividad y el aprendizaje significativo y que a su vez los preparen para los exámenes de certificación. En este sentido la creatividad, innovación y trabajo en equipo son esenciales en el logro de objetivos.

VII. EQUIPO DE APOYO AL APRENDIZAJE

El colegio cuenta con el apoyo especializado de una psicopedagoga y una psicóloga quienes conforman el equipo de apoyo y realizan una labor de diagnóstico, prevención y seguimiento en las distintas áreas de aprendizaje. Este equipo trabaja con los alumnos, profesores y apoderados para obtener en conjunto los mejores resultados para cada uno de los estudiantes.

En forma paralela se realizan talleres en los distintos cursos orientados al fortalecimiento de las habilidades de los alumnos e involucrando a las familias a través de reuniones individuales y actividades grupales.


VIII. APOYO AL DESARROLLO DEL PERFIL LINGÜÍSTICO

En el caso de incorporarse un estudiante cuya lengua materna sea distinta al español, se involucrará a la familia estableciendo un compromiso de iniciar, nivelar y mantener el aprendizaje de la nueva lengua. El alumno asistirá en forma regular a todo el horario de clases, ayudando de esta manera en la inmersión de la nueva lengua y dando significado a sus nuevos aprendizajes. El alumno durante su primer periodo o semestre será evaluado de manera formativa.

En caso necesario de acuerdo con el nivel del idioma se le asignará un tutor que será elegido dentro de sus pares.

Para apoyar el multilingüismo se permite la expresión oral en el idioma de preferencia del alumno, espacios para compartir y reflexionar acerca de las diferentes culturas de origen y tradiciones, se invita a los padres a compartir sus raíces culturales, todo lo anterior con el objetivo de mantener el multilingüismo de los alumnos.

Para los alumnos de 1° a 4° Básico que se integran al colegio y no tienen conocimiento de alemán,

	COLEGIO ALEMÁN DE PUERTO VARAS	Versión 2023
	POLÍTICA LINGÜÍSTICA	Página 13 de 13

el colegio realiza una nivelación obligatoria con duración de un semestre con el objetivo de facilitar la adquisición de este nuevo idioma. De requerir mayor apoyo son las familias las encargadas de brindarlo.

IX. PROCESO DE ADMISIÓN

El Proceso de Admisión correspondiente a los diferentes niveles está abierto a toda la comunidad cualquiera sea su idioma u origen y permite el acceso al programa IB que le corresponde.

La institución ofrece la posibilidad de ingreso de alumnos sin conocimientos previos de alemán en los diferentes niveles. Desde Educación Básica estos alumnos participan de un taller de nivel inicial que ofrece el colegio y los apoderados se comprometen a una nivelación externa.

Los alumnos que postulan a la institución deben cumplir con la normativa establecida en el Reglamento de admisión publicada en la página web del colegio.

ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN: MAYO 2023
PRÓXIMA REVISIÓN: MAYO 2024



DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS

DE LOS COLEGIOS DE HABLA ALEMANA EN CHILE

La presente Declaración de Principios fue elaborada por Directores y Representantes de Sostenedores de Colegios de Habla Alemana en Chile en el mes de agosto de 2004, siendo aprobada por unanimidad. Su objetivo es enunciar la visión de futuro común de todos los Colegios de Habla Alemana en Chile, conteniendo las ideas centrales y metas que orientan el desarrollo permanente de esta comunidad.

La presente Declaración de Principios y la legislación vigente en nuestro país, comprometen a los Colegios de Habla Alemana en Chile, sirviendo de directrices a todo el quehacer pedagógico y organizacional de cada uno.

Cada Colegio es responsable de respetar estos principios y de llevarlos a la práctica de acuerdo a su realidad. Esta Declaración de Principios deberá ser revisada periódicamente, con el fin de proceder a las adecuaciones que fuesen necesarias.

PRINCIPIOS

1. Nuestros Colegios Alemanes se sustentan en una reconocida tradición de calidad, siendo instituciones en permanente aprendizaje y constante mejoramiento con visión de futuro.
2. Posibilitamos y promovemos una política de encuentro que permite desarrollar competencias interculturales y una apertura al mundo.
3. El encuentro con el idioma y la cultura alemana nos enriquece, constituyéndose en elemento central de nuestra formación multicultural.
4. La convivencia al interior de nuestras comunidades escolares se caracteriza por el respeto mutuo, el sentido de responsabilidad, la honestidad y la permanente búsqueda de justicia.
5. Nuestros profesores y profesoras son pedagogos y especialistas competentes. En sus clases se imparten conocimientos actualizados a través de metodologías modernas y probadas.
6. Nuestro objetivo es tener alumnas y alumnos motivados que actúen con autonomía responsable, que participen activamente en su propio aprendizaje y sean socialmente competentes.
7. El apoyo sistemático a nuestros alumnos y alumnas apunta al logro de excelentes rendimientos académicos, incluso en el ámbito de las mediciones internacionales.
8. La participación activa de los apoderados como colaboradores en nuestro rol formador es condición para poder cumplir con éxito el compromiso educacional asumido.
9. Como instituciones en permanente aprendizaje propiciamos la realización de evaluaciones internas y externas de acuerdo a procedimientos consensuados.
10. El perfeccionamiento es parte fundamental del desarrollo de nuestra gestión de calidad y considera los resultados de las evaluaciones.
11. Mediante una óptima implementación, tanto en lo referente a personal como a infraestructura, los sostenedores de nuestros colegios garantizan que estos objetivos se hagan realidad en forma sustentable a través del tiempo.
12. En nuestro quehacer, respetamos las normativas chilenas y alemanas que nos competen.